

## הצעת פעילות לנוער: זרות זו לא מילה גסה

פעילות זו נועדה לעודד את בני הנוער לדבר על תחושות של זרות ושל קרבה, ולחדד בפניהם את הצורך להיפתח לאחרים, להיזהר מלהשאיר אחרים בתחושת זרות ובדידות. הפעילות היא חווייתית ומתוך החוויה עולות התובנות, הפעילות מורכבת משני תרגילים קבוצתיים ומלימוד משותף של סיפור מגילת רות הנקרא בשבועות.



[ רציונל ]

### פעילות פתיחה - משחק

תופסת כלשהי בה יש תופס אחד שמתחלף כל פעם ומולו קבוצה של נתפסים.

### דיון קצר בעקבות המשחק

- איך היה המשחק?
- נהניתם?
- מה אתם אוהבים יותר להיות? תופסים? נתפסים?
- איפה היתה לכם תחושה טובה יותר? למה?
- איך הייתם מקשרים את המשחק הזה לחיים?
- מה היה היחס שלכם למי שנמצא " מולכם"?
- איפה בחיים יכולה להיות לנו תחושה דומה? של תופס? של נתפס? של יחיד מול קבוצה ולהפך?

במפגש הזה נדבר על תחושה של יחד ומולה תחושה של לבד, על תחושה של קהילה ומולה תחושה של זרות, של חוסר שייכות.

### המטבע

מכסים את עיניהם של כל הילדים עם מטפחת או כיסוי עיניים. מסדרים אותם ברחבי החדר מבלי שידעו מי עומד היכן. כל ילד מקבל 8 מטבעות של 10 אגורות (ניתן גם לעשות עם אבנים/חרוזים - חשוב שניתן יהיה לשמוע את הרעש של המטבע/אבן/חרוז שנופל על ריצפה (לא אדמה)

**ההוראה:** מי שמזדהה עם משפט שנקריא מוזמן להטיל את המטבע קדימה על הרצפה. (כך לא יודעים מי הטיל כי ניתן לזרוק קדימה, הרחק מהמקום בו אתה עומד).

המנחים יקראו את המשפטים אחד אחד, אחרי כל משפט יש לתת קצת זמן של שהייה, גם כדי לאפשר לילדים לחשוב ולבחור האם מזדהים וגם כדי שיוכלו לעבד את הרעשים ששמעו.

1. אני אוהב/ת שוקולד
2. אני אוהב/ת פלאפל
3. אני שונא/ת לישון
4. אני אוהב/ת את בית הספר
5. אני אוהב/ת לגור במושב
6. אני מרגיש/ה נוח עם החברים שלי במושב
7. הייתי רוצה להתקרב לעוד ילדים במושב
8. לפעמים אני מרגיש/ה בודד/ה בסביבת החברים שלי

### דיון בעקבות התרגיל

- מה למדתם מהתרגיל?
- אחרי איזו שאלה שמעתם את מספר המטבעות הגדול ביותר?
- אחרי איזו שאלה שמעתם את מספר המטבעות הקטן ביותר?
- מה הפתיע אתכם?
- מה עורר אצלכם רגש אחר? פליאה, אכזבה, שמחה, צחוק, דאגה, עצב?
- מה אתם לומדים על עצמכם? כקבוצה? כפרטים?
- מהו הקשר בין התרגיל הזה למשחק התופסת?
- איזו אחריות יש לכם בנושא זה - לשנות, לשפר, לשמר את המצב? כיצד?

### חלוקה לחברות / קריאה משותפת במגילת רות

מומלץ לקרוא את פרקים א-ב במגילה, ניתן גם לספר את סיפור הרקע של פרק א' בעל פה תוך הדגשה של פסוקים ט"ז-י"ז ומשם לעבור ולקרוא יחד את פרק ב', תוך הדגשה של פסוקים א'-ט"ז.

- מיהן הדמויות בסיפור?
- איזה סוג של יחסים אתם רואים בין האנשים?
- מיהו המיעוט ומיהו הרוב? מיהו ה"תופס" ומיהו ה"נתפס"?
- מהו הקשר בין מה שקראנו לבין הדברים ששוחחנו עליהם היום?
- כיצד סיפור עתיק יכול להיות רלוונטי לנו גם היום?
- האם יש הבדל בין הרגשות והיחסים שהיו בעבר לאילו של ימינו?
- לאילו עוד סיפורים במושב, במדינה, בעולם - ניתן לייחס את הדרך בה בוחרות הדמויות במגילה להתנהג?
- איך ההתנהגות שלנו בקבוצה, במושב, בבית הספר, במדינה, בעולם - יכולה להפוך את העולם לטוב יותר?

בסיכום, חשוב לחבר בין חלקי הפעילות ולהראות כיצד שאלת הזרות והשייכות היא שאלה עתיקה וימין שממשיכה להעסיק גם אותנו, בני נוער וגם מבוגרים, וכי היכולת לקבל את הזרים והאחרים המתדפקים על דלתנו יכולה להוביל לתיקון גדול.

